

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
_____ класса

наименование образовательной организации

фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения "___" _____ 20__ г. Возраст _____ лет _____ месяцев

Проживающего по адресу _____

район, город, село, улица, № дома, № квартиры

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию "___" _____ 20__ г.

Программа обучения

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Форма организации обучения

- на дому
- в форме семейного образования
- сетевая форма реализации образовательных программ
- с применением дистанционных технологий

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

Поступил из семьи из другого УО

Причина перевода _____

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию. Причины: _____

- перевод в состав другого класса
- замена учителя начальных классов – однократная/ повторная
- межличностные конфликты в среде сверстников
- конфликт семьи с образовательной организацией
- обучение на основе индивидуального учебного плана
- надомное обучение
- повторное обучение
- наличие частых, хронических заболеваний
- частые пропуски учебных занятий
- иное _____

Состав семьи (законных представителей):

С кем проживает ребенок: мать, отец, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка, брат, сестра, _____

	Возраст	Образование	Код образование
Мать	_____	1 2 3 4 5	1—неполное среднее
Отец	_____	1 2 3 4 5	2-среднее
Воспитатель ¹	_____	1 2 3 4 5	3-среднее специальное
			4-неполное высшее
			5-высшее

Количество _____ детей, _____ взрослых, проживающих совместно с ребенком.

Семья...

- полная опекаемы ребенок в семье
- неполная опекаемы ребенок в ДДИ
- многодетная _____

Если семья неполная назовите причину

- потеря кормильца
- развод

мать-одиночка

Оценка семейной ситуации

- благоприятная
- хроническая психотравматизация
- жестокое отношения к ребенку
- асоциальным или антисоциальным поведением родственников ребенка
- совместное проживание с родственниками, имеющие психические расстройства, в том числе братья/сестра с нарушениями в развитии
- изменение социокультурных условий проживания (переезд менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи)

Язык общения в семье

только русский

русский и другой

Экономическое положение семьи

- крайне низкое
- ниже среднего

среднее

достаточно высокое

Жилищно-бытовые условия

- отдельная квартира из ___ комнат
- отдельный дом

комната в коммунальной квартире

снимают жилплощадь

Контактная информация семьи _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации (в соотношении с возрастными нормами):

1. На момент поступления в образовательное учреждение:

познавательное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

неравномерно отставало

частично опережает

речевое развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

неравномерно отставало

частично опережает

двигательное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

неравномерно отставало

частично опережает

коммуникативно-личностное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

неравномерно отставало

частично опережает

2. На момент подготовки характеристики:

Познавательное развитие

Восприятие

- наблюдательный
- рассматривая картину, видит все, что на ней нарисовано
- точно воспринимает цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов
- показывает все части тела
- воспринимает сюжет в целом, перечисляет изображенное

не наблюдательный

рассматривая картину, обращает внимание на одну какую-либо часть

неточно воспринимает цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов

не показывает части тела

трудности в узнавании сюжетного изображения

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> точно воспроизводит время суток, дни недели, месяцы, времена года | <input type="checkbox"/> не точно воспроизводит время суток, дни недели, месяцы, времена года |
| <input type="checkbox"/> соотносит слово с предметом | <input type="checkbox"/> испытывает трудности при узнавании объекта |

Регулятивные процессы

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> малейшая перемена в окружающей обстановке сразу же привлекает внимание ребенка | |
| <input type="checkbox"/> равнодушен к перемена в окружающей обстановке | |
| <input type="checkbox"/> внимание устойчивое | <input type="checkbox"/> неустойчивое |
| <input type="checkbox"/> способен концентрироваться на длительный отрезок времени | <input type="checkbox"/> способен концентрироваться только на короткий отрезок времени |
| <input type="checkbox"/> начатое дело доводит до конца | <input type="checkbox"/> быстро бросает начатое |
| <input type="checkbox"/> присутствует самоконтроль при выполнении задания | <input type="checkbox"/> отсутствует самоконтроль при выполнении задания |
| <input type="checkbox"/> быстро ориентируется в заданиях | <input type="checkbox"/> медленно ориентируется в заданиях |
| <input type="checkbox"/> быстро переключается с одного вида деятельности на другой | <input type="checkbox"/> требуется время для переключения с одного вида деятельности на другой |

Воспроизведение

- при прослушивании рассказа сильно захватывается образами, волнуется, переживает
- при прослушивании рассказа остается равнодушным
- может по памяти найти нужный предмет
- не может по памяти найти нужный предмет
- запоминает быстро
- запоминает медленно
- долго помнит, точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки
- быстро забывает, неточно передает
- точно помнит, что делал вчера
- не помнит, что делал вчера
- при заучивании требуется много повторений
- не требуется при заучивании много повторений
- умеет применять полученные знания на новом материале
- не умеет применять полученные знания на новом материале

Особенности памяти (проблемы):

- без выраженных особенностей
- медленно запоминает и быстро забывает
- быстро запоминает и быстро забывает
- иные проблемы _____

Мышление

- обнаруживает знание предметов окружающей обстановки
- знает в общих чертах о предметах окружающей обстановки
- может передать смысл прослушанного
- не может передать смысл прослушанного
- умеет выделить существенное в сюжетной картинке
- не умеет выделить существенное в сюжетной картинке
- умеет выделить много предметов и один
- умеет сравнивать группы предметов
- показывает направление вправо, влево, от себя, к себе, назад, вперед, вниз
- сообразителен, догадлив
- не обладает качествами (сообразительность, догадливость)

Сведения об окружающей жизни:

- подробно и разнообразны
- поверхностны
- ограничены
- отсутствуют

Выводы делает:

- быстро
- медленно

Логическое мышление:

- в целом сформировано
- недостаточно сформировано
- не сформировано
- сформировано слабо

- самостоятельно
- с помощью

Речевое развитие

Нарушение речи

есть

нет

Звукопроизношение

- имеются недостатки произношения
- нарушено произношение звуков _____
- дефектно произносит оппозиционные звуки;
- недостатки произношения звонких согласных (оглушение);
- изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
- отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;
- полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.

Фонематические процессы

- фонематический слух недостаточно сформирован
- фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков
- фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки
- затрудняется придумать слово на заданный звук
- слабо дифференцирует оппозиционные фонемы
- неправильно дифференцирует слова: к примеру, бочка – почка, малина – Марина;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы
- при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности

Проявления заикания

- не заикается
- иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике
- наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных)

Словарный запас

- объем словарного запаса соответствует возрасту
- словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой
- не всегда точно использует слова
- испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия
- не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении
- часто использует слова не по назначению
- допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству
- страдает понимание и употребление обобщающих понятий

Грамматический строй

- недостаточно сформирован для данного возраста
- в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции
- допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций
- имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы
- неправильно употребляет предлоги, падежи
- имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число
- в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены
- допускает ошибки в употреблении сложных предлогов
- имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (к примеру, семь карандашов, на зелеными деревьев)
- допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах
- есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчий хвост)

Связная речь

- наблюдается недостаточное развитие связной речи
- в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий
- неотчетливо произносит слова
- оречевление затруднено
- при ответах пользуется фразой несложной конструкции
- наблюдается высокий уровень речевого развития
- опыт речевого общения беден
- самостоятельно высказаться затрудняется
- устная форма речи недостаточно сформирована
- грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа)

Двигательное развитие

Ведущая рука

- правша
- левша
- амбидекстер

Ручная моторика

- норма (сохранность функции)
- недостаточность мелкой моторики
- моторная ограниченность

Объем движений

- полный
- неполный
- строго ограничен

Темп

- норма
- быстрый
- медленный

Переключаемость

- точная
- неточная

Координация

- норма
- нарушена
- незначительные нарушения
- неполная

Общая моторика

- соответствует возрасту
- моторно неловок
- нарушение координации движений
- иное _____

Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания

- соответствуют возрасту
- практически не сформированы
- недостаточно сформированы
- иное _____

Коммуникативно-личностное развитие

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

- эмоционально стабилен
- косность, тугоподвижность, неадекватность эмоций
- недостаточная способность к самообладанию
- умеет подчиняться требованиям взрослых

Поведение

- ровное, спокойное
- неровное, бывает вспыльчивым, капризным
- при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить
- иное _____

Сформированность коммуникативных навыков

- соответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста и программы обучения
- несоответствие

Общение

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> контактный | <input type="checkbox"/> спокойный |
| <input type="checkbox"/> общительный | <input type="checkbox"/> беспокойный |
| <input type="checkbox"/> необщительный | <input type="checkbox"/> заторможенный |
| <input type="checkbox"/> замкнутый | <input type="checkbox"/> расторможенный |
| <input type="checkbox"/> доброжелательный | <input type="checkbox"/> в новой обстановке адаптируется быстро |
| <input type="checkbox"/> ласковый | <input type="checkbox"/> с трудом адаптируется в новой обстановке |
| <input type="checkbox"/> не любит выражать свои чувства | <input type="checkbox"/> иное _____ |
| <input type="checkbox"/> застенчивый | |
| <input type="checkbox"/> не смущается с незнакомыми людьми | |

Основные трудности в общении

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> трудностей нет | <input type="checkbox"/> плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми |
| <input type="checkbox"/> не умеет поддерживать игру | <input type="checkbox"/> конфликтен |
| <input type="checkbox"/> предпочитает быть в одиночестве | <input type="checkbox"/> иное _____ |

Отношение к познавательной, игровой, детской продуктивной деятельности

- соответствует возрасту
- не способен контролировать свою деятельность
- неусидчив, не доводит дело до конца
- мешает педагогу, детям
- быстро утомляется
- иное _____

Учебная дисциплина

- нарушений нет
- нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие
- нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить во время занятия)
- не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен;
- специально мешает другим детям

3. Динамика показателей с момента поступления в ОУ до настоящего момента:

познавательное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

речевое развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

двигательное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

коммуникативно-личностное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

4. Динамика деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **за период нахождения в образовательной организации:**

практическая деятельность

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

игровая деятельность

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

продуктивная деятельность

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

5. Динамика усвоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) _____

Соответствие достижению объема знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы

(в соответствии с годом обучения):

- фактически отсутствует
- крайне незначительна
- невысокая
- неравномерная
- программу усваивает

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> фактически не проявляется | <input type="checkbox"/> нестабильная |
| <input type="checkbox"/> недостаточная | |

Сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> на критику обижается | <input type="checkbox"/> прекращает деятельность |
| <input type="checkbox"/> дает аффективную вспышку протеста | <input type="checkbox"/> фактически не реагирует |
| <input type="checkbox"/> другое _____ | |

Качество деятельности при этом

- ухудшается
- остается без изменений
- снижается

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> высокая | <input type="checkbox"/> нестабильная |
| <input type="checkbox"/> неравномерная | <input type="checkbox"/> не выявляется |

Истощаемость

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> высокая | <input type="checkbox"/> умеренная |
| <input type="checkbox"/> с очевидным снижением качества деятельности и пр. | <input type="checkbox"/> незначительная |

7. Отношение семьи к трудностям ребенка

- не видят проблему
- проявляют заинтересованность, но не готовы что-то делать
- готовы к сотрудничеству

Наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку _____

Факты дополнительные (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком у...

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> логопеда | <input type="checkbox"/> психолога |
| <input type="checkbox"/> дефектолога | <input type="checkbox"/> репетитор |

8. Получаема коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь

Занятие с... Длительность

<input type="checkbox"/> логопедом	с _____ по _____
<input type="checkbox"/> дефектологом	с _____ по _____
<input type="checkbox"/> психологом	с _____ по _____
<input type="checkbox"/> учитель начальных классов	с _____ по _____
<input type="checkbox"/> иное _____	с _____ по _____

Регулярность посещения занятий с....

<input type="checkbox"/> логопедом	_____
<input type="checkbox"/> дефектологом	_____
<input type="checkbox"/> психологом	_____
<input type="checkbox"/> учитель начальных классов	_____
<input type="checkbox"/> иное _____	_____

Выполнение домашних заданий

выполняют
 не выполняют
 то выполняют, то не выполняют

9. Характеристики взросления

Хобби, увлечения, интересы (перечислить) _____

Их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий _____

Возможно наличие травмирующих переживаний

запретили родители
 исключили из секции
 перестал заниматься из-за нехватки средств
 иное _____

Характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____

Отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) _____

Отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____

Характер общения со сверстниками, одноклассниками

<input type="checkbox"/> отвергаемый или оттесненный	<input type="checkbox"/> неформальный лидер
<input type="checkbox"/> изолированный по собственному желанию	<input type="checkbox"/> дружеские

Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося

приоритетная второстепенная

Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося

приоритетная второстепенная

Сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях _____

Самосознание (самооценка)

завышенная
 адекватная
 заниженная

Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) _____

Поведенческие девиации :

отсутствует
 совершенные в прошлом или текущие правонарушения

